

НАКАЗ

по комунальному закладу «Житомирський обласний ліцей-інтернат
для обдарованих дітей» Житомирської обласної ради

від 24.03.2020 року

№_____

Про організацію роботи ліцею-інтернату
під час карантину.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» у зв'язку з установам карантину на усій території України заборонене відвідування закладів освіти її здобувачами, закладам освіти рекомендовано забезпечити організацію освітнього процесу під час карантину в режимі реального часу через Інтернет.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» на період карантину забезпечується виконання освітніх програм, зокрема шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 25.03.2020 року №239 щодо продовження карантину через поширення коронавірусу до 24 квітня 2020 року, запровадження надзвичайної ситуації на всій території України та рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-173 від 23 березня 2020 року «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»

НАКАЗУЮ:

1. Встановити режим роботи працівників ліцею-інтернату із запровадженням гнучкого графіку у зв'язку з продовженням Урядом карантину до 24 квітня 2020 року.

2. Затвердити методичні рекомендації щодо виконання працівниками організаційно-педагогічної роботи з урахуванням особливостей провадження освітнього процесу в 2019-2020 н.р. (додаток №1).

3. Визначити заходи щодо збереження систем життєзабезпечення (охоронного режиму).

4. Заступникам директора ліцею-інтернату з навчальної роботи Кучинській С.А. та навчально-виховної роботи Калачовій Л.В.

4.1. Координувати та здійснювати контроль за виконанням вчителями освітніх програм, враховуючи особливості проведення державної підсумкової атестації у 2020 році, визначеними Міністерством освіти і науки України у зв'язку з епідеміологічною ситуацією.

4.2 Організувати та координувати фіксацію освітнього процесу та ведення класних журналів під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання:

4.3 Робочі години вчителя, який забезпечує дистанційне навчання учнів, обліковувати (рахувати) відповідно до навчального навантаження вчителя та розкладу навчальних занять у ліцеї-інтернаті.

4.4 Розклад занять та робочий час вчителя в дистанційному режимі максимально наблизити до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи.

4.5 Відповідно рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист № 1/9-173 від 23.03.20 року) у класному журналі із зазначенням певної дати фіксуються лише навчальні заняття, що були фактично проведені за безпосередньою участю здобувачів освіти. Завершення заповнення шкільної документації, зокрема класних журналів у друкованому вигляді, відтермінувати до нормалізації епідеміологічної ситуації.

Якщо виконання освітніх програм здійснюється із використанням технологій дистанційного навчання, на сторінці навчального предмета у класному журналі може (за умови відповідного наказу директора ліцею-інтернату) зазначатися: тематика навчального матеріалу, домашніх завдань, в також форми роботи (дистанційні онлайн-консультації, відео-уроки, скайп-конференції, тестування тощо).

4.6 Виставлення оцінок та зазначення тем під час освітнього процесу із використання технологій дистанційного навчання слід здійснювати (у зручний для вчителя спосіб) відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби і в подальшому заноситись до відповідних сторінок класного журналу.

Навчальні досягнення учня можуть бути доступними лише для його батьків або законних представників.

Якщо технічні можливості не дозволяють вчителю провести оцінювання навчальних досягнень учнів дистанційно, рекомендовано відтермінувати його проведення до завершення епідеміологічної ситуації.

5. Щодо структури навчального року:

5.1 Структуру навчального року, визначену закладом загальної середньої освіти, залишити незмінною: освітній процес завершується не пізніше 1 липня; весняні канікули : 23 - 29 березня 2020 року.

Врахувати наступне:

якщо у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні термін дії карантину буде змінено, фактична тривалість навчального року може бути продовжена. У такому разі освітній процес включатиме аналіз виконання навчальних програм, з урахуванням фактично проведених навчальних занять (у тому числі дистанційно) та результатів навчання учнів, здобутих під час карантину.

Якщо карантин завершиться до 1 тижня червня, учні, окрім 11-го класу, закінчують навчальний рік до 1 липня. Після карантину для них організовується коригуюче навчання: вчитель ідентифікує теми, за якими є пробіли у знаннях, відчитує ті, які є критичними для класу, вказує, які теми необхідно додатково доопрацювати вдома.

Якщо карантин продовжиться до початку серпня, всі, крім учнів 11-х класів завершать навчальний рік в травні, отримавши відповідні документи. У 2020-2021 навчальному році перший місяць навчання буде коригуючим. Вчителі повинні будуть здійснити зріз знань, ідентифікувати теми, за якими є пробіли, та компенсувати їх упродовж першого місяця навчання. Сам навчальний рік 2020-2021 триватиме до кінця червня.

5.2 Щодо ЗНО-2020 згідно рекомендацій Міністерства освіти і науки України: - якщо карантин завершується до 1 тижня червня, то випускники 11-х класів також вчать до кінця червня – коригують пробіли в програмі, готуються до ЗНО. ЗНО стартує орієнтовно в останній тиждень червня і закінчується орієнтовно в середині липня. Результати основної сесії ЗНО стануть відомі наприкінці липня. Вступна кампанія розпочнеться на початку серпня;

- якщо карантин продовжується до початку серпня, то ЗНО для учнів 11-го класу починається в середині серпня і закінчується до середини вересня. Вступна кампанія завершиться до середини жовтня, а навчання перших курсів розпочнеться на початку листопада. Навчання решти курсів розпочнеться з 1 вересня.

5.3 Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України у 2020 році державна підсумкова атестація для учнів 9-х класів проводиться не буде.

6. Питання трудових відносин та оплати праці вирішувати відповідно роз'яснення щодо оплати праці працівників закладів освіти наданих Міністерством освіти і науки України листом від 23.03.2020 № 1/9-173:

7. Звільнення працівників без їхньої згоди у період запровадження карантину на території України не допускається згідно з рішенням Уряду (протокол № 8 від 18.03.2020).

8. У випадку, коли в окремі дні заняття не проводяться з незалежних від педагога причин, оплата його праці здійснюється з розрахунку заробітної плати, встановленої при тарифікації, за умови, що вчитель виконує іншу організаційно-педагогічну роботу (п. 77 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15.04.1993 № 102). За працівниками (в т.ч. які працюють дистанційно) на період карантину зберігається середня заробітна плата, розмір якої визначається згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 08.02.1995 № 100 «Про затвердження Порядку обчислення середньої заробітної плати». Оплата за класне керівництво, кабінет, перевірку зошитів в період карантину зберігається, так як вона входить до середнього заробітку.

9. Розмістити інформацію з даного наказу на веб-сайті ліцею-інтернату.

10. Контроль за виконанням наказу покласти на заступників директора ліцею-інтернату з навчальної та навчально-виховної роботи Кучинську С.А. і Калачову Л.В.

11. Загальний контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею-інтернату



Л.В. Корінна

Методичні рекомендації

щодо виконання педагогічними працівниками ліцею-інтернату організаційно-педагогічної роботи в умовах карантину, організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

З урахуванням надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів, а також в рамках реалізації права на автономію адміністрація закладу пропонує різні підходи щодо організації та обліку реалізації освітнього процесу, у тому числі здійсненого з використанням дистанційних технологій, коли вчитель знаходиться поза межами закладу освіти. Виконання освітньої програми з використанням технологій дистанційного навчання не передбачає відвідування закладів освіти її здобувачами та постійного відвідування педагогічними працівниками. Це передбачено Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235 (зі змінами).

Дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета дистанційного навчання — надати освітні послуги, застосовуючи у навчанні сучасні інформаційно-комунікаційні технології: за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти за програмами підготовки громадян до вступу у заклади освіти.

Рекомендуємо дотримуватись такого алгоритму організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання:

1) визначити перелік тем навчальних програм, видів навчальних занять для проведення із використанням технологій дистанційного навчання;

2) визначити, залежно від профілю навчальної дисципліни, перелік веб-ресурсів, необхідних для забезпечення дистанційного навчання;

3) виконувати навчальні програми згідно із діючим у ліцеї-інтернаті розкладом уроків відповідно до навчального навантаження вчителя, (тижневе навантаження на учня не більше 36 годин);

4) для здійснення обміну навчальними матеріалами застосовувати будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого можна організувати спільноту в соціальних мережах, мобільних додатках. Матеріали можна надсилати електронною поштою, розміщувати на веб-сайті закладу освіти, зокрема відео-уроки або гіперпосилання на них тощо

5) робочі години педагогічного працівника, який забезпечує дистанційне навчання здобувачів освіти, рекомендуємо обліковувати відповідно до розкладу занять у журналах дистанційного навчання (форма журналу довільна);

б) важливо в будь-якому сервісі забезпечити зворотний зв'язок: можливість учневі поставити запитання й отримати відповідь. У чаті Viber іноді складно знайти, кому поставили якесь запитання, і відповідь на своє. Тому важливо мати інший спосіб – електронна скринька чи, наприклад, гугл-форма, в якій учень може вказати, як його звати, поставити запитання і як із ним можна зв'язатися. Може бути комунікація через GoogleClassroom. трансляція відеоуроків на телебаченні - гарна допомога. З 27 березня Google запусив українську версію ресурсу Learn@Home “Тимчасовий центр надання інформації та інструментів для допомоги вчителям у період епідемії коронавірусу (COVID-19) “Навчайте з дому” — головний центр інформації, підказок, тренінгів та інструментів з ресурсу Google for Education, який допомагає вчителям продовжувати викладати, навіть якщо вони не знаходяться фізично в класі.

7) для багатьох учнів підручники залишаються єдиним джерелом інформації (ми не можемо вплинути на те, чи є в учня гаджет, чи є на ньому інтернет).

Якщо в дитини немає доступу до електронних ресурсів, - значить вона вчиться за підручником за завданнями, які ви задали або за відео-уроками, що транслюються по телебаченню.

8) рекомендуємо інструменти дистанційного навчання: месенджери Skype, Viber, WhatsApp, Zoom - для організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу;

Classtime. Сервіс, який став безкоштовним на час карантину. У ньому є бібліотека ресурсів, а можна створити і свої запитання: на встановлення відповідності, з вибором однієї правильної відповіді з кількох тощо. Повідомити про необхідність тестування можна через Padlet чи Viber.

Після того як учні дали відповіді на запитання, учитель одержує статистику відповідей із балами. Учень бачить, які відповіді правильні, а які – ні, може працювати з неправильними. Учитель же може скоригувати подальші дії, якщо побачить, що більшість класу не впоралась із певним аспектом теми.

Google-форма. Може збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання тестування.

Learningapps. Дозволяє створювати вправи різних типів на різні теми. Вправи бувають різних типів: наприклад, можна встановити відповідності, сортувати в різні стовпчики правдиві і неправдиві поради.

Moodle. Підходить для створення багатоваріантних тестів. Є інструмент для безкоштовного розміщення Moodle – Gnomio. Там потрібно зареєструватися, обрати собі адресу, за якою розгортається Moodle.

Можна також:

запропонувати типові завдання, наприклад, підготувати реферат чи презентацію, попросити учня зняти відео про певну тему. Він може це зробити, просто маючи телефон. Сервіс: Screencast-o-matic;

попросити учня створити запитання до певної теми. Так учень вчиться не просто відтворювати інформацію, а опрацювати її. Сервіси: Learningapps, Genially. Учні можуть записувати відео і фактично спілкуватися між собою на певну навчальну тему з їх допомогою. Сервіс: Flipgrid;

сервіси: MindMeister, BubbleUs дозволяють складати карту понять за вивченим матеріалом. Згодом цю карту понять можна розглянути на уроці, якщо немає іншого способу, як передати результат роботи;

інфографіки. Сервіс: Canva (україномовний) надає можливість створювати графічні об'єкти і різнотипні публікації;

iLearn - безкоштовна гейміфікована платформа з навчальними онлайнкурсами, тестами та вебінарами. Якщо учні готуються до ЗНО — найкращим рішенням буде зареєструватися на ній. Навчання тут цікаве, безкоштовне і доступне 24/7: онлайн-курси з основних предметів ЗНО, вебінари з найкращими репетиторами Києва, тести, подкасти, матеріали для самопідготовки.

Kahoot! - сервіс, який дозволяє генерувати тести і проходити їх в ігровій формі. На заняттях може стати інструментом для перевірки знань. Використовувати можна прямо у браузері;

Edmodo - освітній сайт, що побудований як усічена соціальна мережа за типом Facebook. Дозволяє оперативно спілкуватися викладачам та здобувачам освіти;

LearningApps.org - сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи;

Stepik - безкоштовна освітня платформа та конструктор відкритих онлайнкурсів та уроків;

OnlineTestPad - онлайн конструктор тестів, опитувань, кросвордів.

Linoit - віртуальна дошка (полотно), на якій можна закріплювати спеціальні стікери з інформаційними замітками, зображеннями, відео та документами);

Padlet - універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) яку легко застосовувати в освітньому процесі);

Trello - онлайн-програма, що допоможе організувати продуктивну командну роботу учнів. Наприклад, створення проекту чи підготовку до предметного турніру);

сервісу онлайн-тестів «На Урок» (безкоштовний) для повноцінної дистанційної перевірки знань, які здобули учні під час самостійної роботи можна за посиланням: <https://naurok.com.ua/test/create>; відеоінструкції для створення тестів та роботи з ними: https://www.youtube.com/watch?v=MtQHZTtwoHg&list=PL84BeAGplb_TnM0cObkji_Du5yGnuBmlV;

Plickers - додаток, який дозволяє організувати тестування за допомогою карток з QR-кодом та швидко отримати результати.

У додатках і EdTed та edpuzzle.com вчитель може брати готові відео та накладати на них запитання, відео- чи аудіокоментарі. Учні встановлюють їх на телефоні та вводять код класу, який дає вчитель. У цьому класі будуть з'являтися завдання від педагога. Коли учні переглядають навчальне відео, воно зупиняється на певній секунді та спливає завдання від вчителя. Його треба виконати одразу і тільки потім можна буде рухатися далі;

онлайн-платформа [GIOS](http://gios.com) на час карантину надає безкоштовний доступ до всіх онлайн-курсів з математики з 8 по 9-й клас для всіх вчителів і учнів.

9) Педагогічний працівник, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології, може вести записи в своїх журналах в режимі онлайн або в інший зручний для нього спосіб. Після завершення карантину вони можуть бути перенесені у класні журнали з поміткою «дистанційно», вказавши

форму роботи: онлайн консультації, відео-уроки, скайп-конференції, тестування тощо.

Усі електронні матеріали можна розміщувати на сайті ліцею-інтернату (адміністратор: Бондар Сергій Павлович).